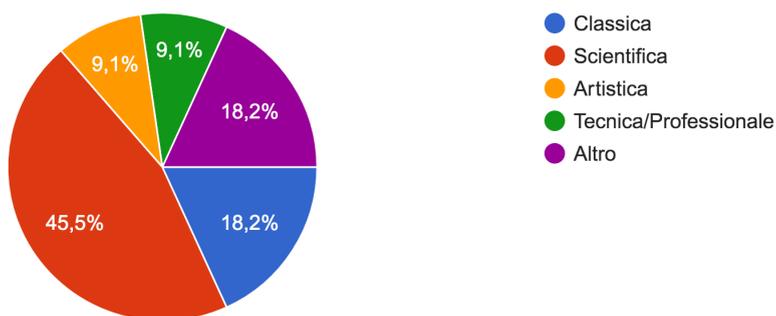


INFORMAZIONI GENERALI SUGLI STUDENTI

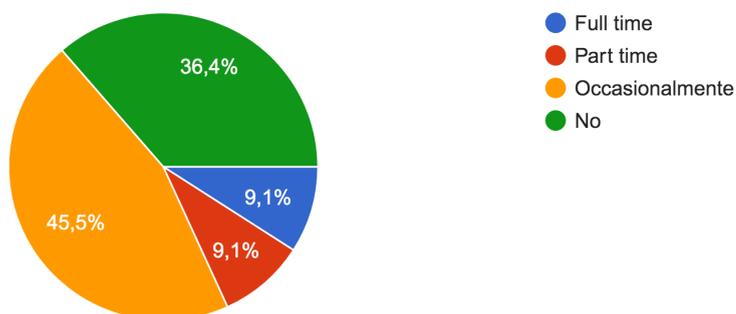
Sesso
11 risposte

72,7 % Femmine
27,3 % Maschi

2. Maturità conseguita
11 risposte



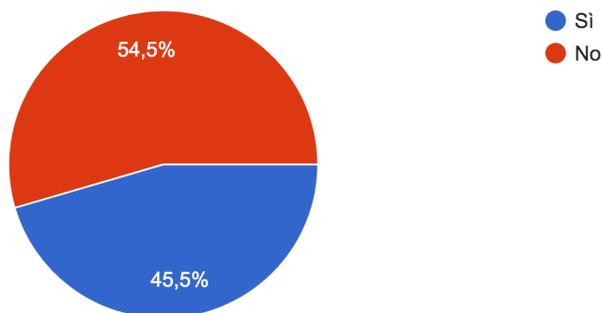
3. Hai svolto un'attività lavorativa parallelamente allo studio?
11 risposte



INFORMAZIONI GENERALI SUGLI STUDENTI

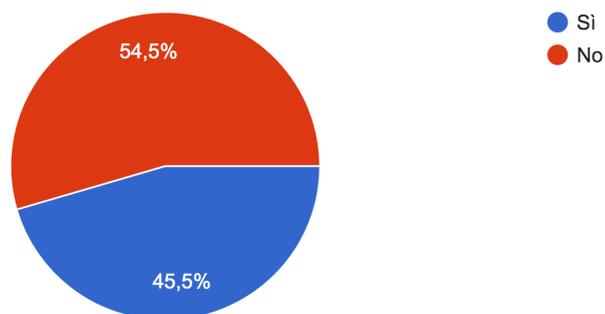
4. Sei uno studente fuori sede?

11 risposte



4. Sei uno studente fuori sede?

11 risposte



VALUTAZIONE DIDATTICA ONLINE

B. ASPETTI TECNICI

1. Quali sono state le maggiori difficoltà logistiche che hai riscontrato? MAX 3 RISPOSTE

RISPOSTE	NR. RISPOSTE STUDENTI
Linea internet Wi-Fi scadente	5 studenti
Mancanza di spazio in casa	3 studenti
In mancanza del Wi-Fi, doversi connettere via hotspot da smartphone	3 studenti
Mancanza di linea internet sia via Wi-Fi che via hotspot da smartphone	0 studenti
Dati mobili insufficienti	1 studente
Audio disturbato o non funzionante	4 studenti
Microfono non funzionante	1 studente
Webcam non funzionante	0 studenti
PC malfunzionante	0 studenti
Non si può condurre una materia progettuale stando a casa seduti davanti al computer	0 studenti
Non ho riscontrato difficoltà	1 studente

VALUTAZIONE DIDATTICA ONLINE

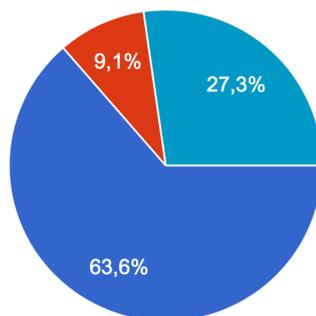
2. Hai avuto difficoltà in termini di concentrazione? MAX 2 RISPOSTE

11 risposte

RISPOSTE	NR. RISPOSTE STUDENTI
Sì, dopo 2 ore di lezione	4 studenti
Sì, dopo 4 ore di lezione	3 studenti
Sì, dopo 6 ore di lezione	0 studenti
Sì, solo con le materie teoriche	4 studenti
Sì, solo con le materie pratiche	0 studenti

3. Utilizzavi già i servizi di Google Education?

11 risposte



- Sì, per le consegne intermedie
- Sì, per le consegne finali
- No, non conoscevo bene la piattaforma
- No, preferivo consegnare i progetti di persona
- No, preferivo altri canali per contattare il docente
- Non molto, non tutti i docenti lo richiedevano

4. I servizi di Google Education soddisfano a pieno le tue esigenze di studio (interazione col docente, consegne, archivio dati, revisioni e commenti)? Se no, quali altre funzionalità suggerisci di implementare? 11 risposte

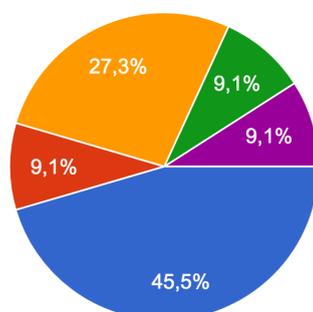
RISPOSTE	NR. RISPOSTE STUDENTI
Si	6 studenti
Si, le soddisfano a pieno	1 studente
Per alcune materie soddisfano pienamente le mie esigenze di studio	1 studente
Nessuna	3 studenti

VALUTAZIONE DIDATTICA ONLINE

C. LEZIONI ONLINE

1. Hai avuto difficoltà nello studio degli argomenti affrontati durante le lezioni teoriche?

11 risposte



- Sì, in Accademia seguivo più attentamente le lezioni e lo studio era...
- Sì, a casa c'erano più elementi di distrazione
- No, ho avuto più tempo per lo studio e maggiore concentrazione
- Una via di mezzo tra risposta 1 e risposta 3
- Nessuna difficoltà. La presenza avrebbe reso più facile la conversazione e la ri...

2. Hai avuto difficoltà nello svolgimento delle esercitazioni pratiche assegnate?

MAX 2 RISPOSTE 11 risposte

RISPOSTE	NR. RISPOSTE STUDENTI
Sì, in Accademia seguivo più attentamente le lezioni e lo studio era facilitato	1 studente
Sì, perché mi mancava il confronto frontale con il docente	7 studenti
Sì, perché ho avuto difficoltà a reperire o riadattare i materiali di lavoro	3 studenti
No, ho avuto più tempo per lo studio e maggiore concentrazione	2 studenti
No, il riadattamento delle esercitazioni alla didattica online ha stimolato nuove sperimentazioni	1 studente
No ho avuto difficoltà	1 studente
In realtà dipendeva dalle materie, quindi sempre una via di mezzo	1 studente

VALUTAZIONE DIDATTICA ONLINE

3. Hai riscontrato difficoltà con un corso in particolare? Se sì, quale e perché?

11 risposte

RISPOSTE	NR. RISPOSTE STUDENTI
Corso di Francucci perché in classe siamo più seguiti ma siamo comunque riusciti a terminare tutte le consegne. Il corso di Pasca perché le lezioni online teoriche non sono state stimolanti da seguire.	1 studente
Storia del design, il professore non era molto tecnico per tanto le lezioni si allungavano per colpa di problemi tecnici	1 studente
Storia del Design, perché fare lezione frontale in accademia in questo specifico caso avrebbe sicuramente dato più frutti, per noi e per il prof, che avrebbe potuto conoscerci meglio.	1 studente
Storia del Design	1 studente
Modellazione digitale per via della difficoltà del software , il confronto diretto con il prof aiuta molto	1 studente
Materie più pratiche	1 studente
PIÙ che difficoltà, avrei preferito il confronto immediato con i prof. Photoshop, Illustrator, Storia del Design, Grafica, Design	1 studente
Design 2, perché c'è stato poco confronto con i docenti	1 studente
No	2 studenti

VALUTAZIONE DIDATTICA ONLINE

4. C'è stato, invece, un corso valorizzato dalla modalità online? Se sì, quale e perché?¹¹
risposte

RISPOSTE	NR. RISPOSTE STUDENTI
Grafica digitale	1 studente
Ho trovato più semplice fare design da casa perché ci collegavamo ognuno il tempo della propria revisione tranne per le lezioni comuni così da impiegare meglio il tempo. Il corso di Presta è stato portato a termine in ottimo modo perché avevamo sia le lezioni già registrate che le lezioni in live per fare revisioni e domande, e le consegne su classroom.	1 studente
Modellazione digitale	1 studente
Per il blocco informatica, in linea di massima è andata bene: abbiamo seguito meglio e forse abbiamo avuto modo di essere seguiti ancora di più uno per uno. se in accademia avevamo già avuto questa possibilità e ce l'abbiamo con tutti i prof, a casa in certi casi credo di aver sentito più vicini alcuni professori.	1 studente
Grafica digitale , grazie alla condivisione dello schermo le lezioni erano più coinvolgenti e più semplici da seguire	1 studente
Modellazione digitale, in quanto le video lezioni potevano essere rivisti nella classroom e si potevano gestire meglio i dubbi inerenti ad alcuni argomenti.	1 studente
Grafica e Modellazione Digitale. La modalità di condivisione schermo di Hangouts ha aiutato molto	1 studente
modellazione digitale perché abbiamo avuto i tutorial della lezione a disposizione	1 studente
No	1 studente

VALUTAZIONE DIDATTICA ONLINE

5. In quali tipologie di corso si può integrare la didattica online a quella tradizionale?

MAX 2 RISPOSTE

11 risposte

RISPOSTE	NR. RISPOSTE STUDENTI
Corsi teorici	3 studenti
Laboratori informatici	7 studenti
Laboratori di progetto	1 studente
In tutte le tipologie di corso	1 studente
In nessuna tipologia di corso	1 studente
Corsi teorici, Nei corsi teorici registrando le lezioni per riguardarli prima degli esami.	1 studente

6. Qual è il valore aggiunto delle lezioni online? MAX 3 RISPOSTE

11 risposte

RISPOSTE	NR. RISPOSTE STUDENTI
Possibilità di invitare ospiti d'eccezione, difficilmente reperibili di presenza	7 studenti
Non dover raggiungere ogni giorno l'Accademia	5 studenti
Venendo a mancare la distanza fisica, fruire i contenuti via schermo è più chiaro e diretto	1 studente
Aumento della produttività durante le lezioni di laboratorio dovuta all'introduzione di scadenze (consegna in: 30 minuti, 1 ora, etc.),	1 studente
La possibilità di ricercare e condividere istantaneamente varie fonti online,	4 studente

VALUTAZIONE DIDATTICA ONLINE

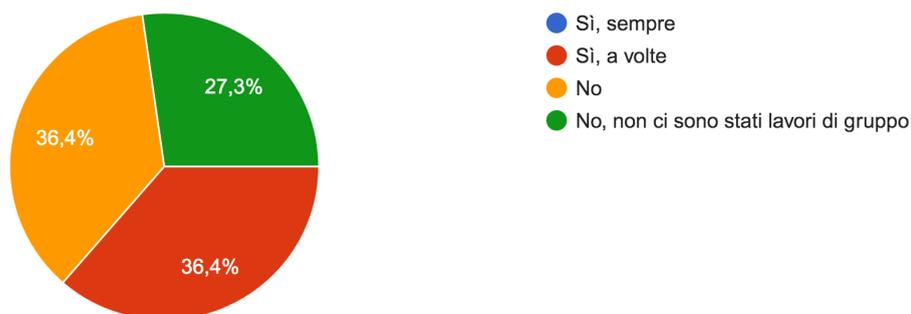
7. Quali sono gli aspetti negativi delle lezioni online? MAX 2 RISPOSTE

11 risposte

RISPOSTE	NR. RISPOSTE STUDENTI
Aumenta la "distanza percepita" con il docente perché è più difficile interagire	5 studenti
Aumenta la "distanza percepita" dai colleghi e vengono a mancare le dinamiche di classe	5 studenti
Ci si distrae più facilmente	5 studenti
Maggiore disagio ad intervenire durante le lezioni	6 studenti
È più difficile interpretare i feed o le modifiche suggerite dai docenti	4 studenti

8. Se ci sono stati lavori di gruppo, hai avuto maggiori difficoltà nella gestione del tempo e dell'organizzazione del progetto insieme ai tuoi colleghi?

11 risposte



VALUTAZIONE DIDATTICA ONLINE

Hai altre considerazioni e suggerimenti?

7 risposte

RISPOSTE

No

Per rimanere in tema di online e computer in generale, penso che potremmo sfruttare una delle app di Google per avere un "libretto online", una sorta di portale, nel quale insieme ai professori e a chi segue l'aspetto valutazioni e crediti, possiamo inserire appunto valutazioni, assenze e varie ed eventuali. Sarebbe una soluzione per liberarci e soprattutto liberarvi un po' del materiale cartaceo e per avere sempre contezza della nostra situazione in qualità di studenti. E magari impostare a quel punto anche una sezione nella quale vengono inseriti crediti e/o attività esterne che hanno contribuito al nostro percorso formativo. Potrebbe anche essere un foglio Excel fatto per ogni studente, e gestito da tutti i professori + ad esempio Giulia Giustolisi, che ha le informazioni su tutti noi, e a cui noi stessi diamo informazioni/altro (certificati medici per giustificare l'assenza ecc). O magari un file semplice nel quale consentiamo l'accesso agli addetti ai lavori, per farla breve.

Spero valutate questa opzione! Grazie!

Nonostante la ripresa delle lezioni di presenza, garantire le lezioni online in diretta per eventuali studenti che rimangono a casa per motivi vari di salute, non necessariamente legati al Covid-19.

-Sfruttare il più possibile l'online per incontri formativi con professionisti e personalità.(Masterclass, Workshop)

- Abbinare la comunicazione online con la segreteria, e non per forza in via telefonica

- Possibilità di creare una piattaforma con relativo archivio pdf di materiale consultabile e diviso per materie, una collezione dei video registrati dai professori che sono molto preziosi, o anche



ACCADEMIA DI DESIGN
E ARTI VISIVE

CORSO TRIENNALE DESIGN
E COMUNICAZIONE VISIVA A. A. 2019-20

QUESTIONARI VALUTAZIONE DIDATTICA ONLINE

brevi pillole e curiosità registrate. Quasi un blog audiovideo sommato a materiale di studio

ACCADEMIA ABADIR

Via Giacomo Leopardi 8 • 95030 Sant'Agata Li Battiati • Catania, Italia
Tel. 095 725 23 10 • segreteria@abadir.net • www.abadir.net

